



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z jednání pracovní skupiny – Rovné příležitosti

Datum, čas jednání: 17.9.2020, 14.00 – 16:30

Místo: Velká zasedací místnost MěÚ Frenštát pod Radhoštěm

Seznam účastníků: viz příloha č. 1

Jednání je organizováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Frenštát pod Radhoštěm II CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010667

Průběh jednání:

1. Zahájení

2. Ohlédnutí za způsobem řešení přerušení výuky na jednotlivých školách, zapojením žáků a zákonných zástupců, možnostech spolupráce s OSPOD a soc. odborem MěÚ

Členové skupiny porovnali osobní zkušenosti se zapojením žáků a zákonných zástupců na jednotlivých školách. Na většině škol se vyskytlo několik žáků, kteří se školou spolupracovali minimálně z důvodu chybějící ICT techniky nebo připojení k internetu. Problém byl také v rodinách s více dětmi, kde se děti musely dělit o počítač při plnění zadání distanční výuky.

Podle zkušeností účastníků byla dobrá spolupráce se zákonnými zástupci na 1. stupni, kde rodiče hodně spolupracovali a snažili se se svými dětmi nahradit pedagogy a vyvozovat i nové učivo. Každá škola využila svůj informační systém, jednotliví učitelé postupně sbírali nové zkušenosti s vedením distanční výuky a hledali nejvhodnější způsob o zapojení maximálního počtu žáků.

Mgr. Pajlíková zmínila možnost zapojení odboru sociální péče při řešení problému sociálně slabých rodin nebo rodin s více dětmi.

3. Dotace MŠMT pro základní školy

V roce 2020 budou základním školám školám poskytnuty finanční prostředky ze strany MŠMT na nákup digitálních učebních pomůcek - <https://www.msmt.cz/informace-o-mimoradnych-prostredcich-na-ict>. Normativ ostatních neinvestičních výdajů na 1 učitele se stanoví ve výši 20 000 Kč podle počtu učitelů školy výkazu P1c-01 zdroje financování 11 za všechny platové třídy a platové stupně ke dni 30. 9. 2019.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Cílem je „zajištění finančních prostředků v oblasti regionálního školství na pořízení technického vybavení škol tak, aby byli učitelé na školách schopni v případě dalšího omezení provozu realizovat online výuku již od začátku školního roku 2020/2021 a bylo možné v případě potřeby zprostředkovat vybavení žákům, kteří doma nemají technické vybavení pro zapojení do online výuky“.

Školy budou moci pořídit:

- přenosné digitální zařízení s možností internetového připojení, kterým je zejména notebook nebo tablet;
- softwarové vybavení (např. licence nebo on-line služba využitelná při vzdělávání distančním způsobem či sloužící jako prostředek ke vzdělávání – výukový software, aplikace nebo části aplikací nad rámec volně dostupného základu);
- příslušenství k přenosnému digitálnímu zařízení (např. dokovací stanice, externí kamera, mikrofon, náhlavní set, myš, klávesnice, konferenční systém či jeho prvky jako prostorový mikrofon či kameru).

Součástí metodiky MŠMT je i vzor Smlouvy o výpůjčce.

4. Návrh novely vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

Členové skupiny diskutovali nad navrhovanými změnami vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, která by měla přinést zefektivnění vybraných podpůrných opatření – mimo jiné poskytování podpůrného opatření AP pouze pro žáky s mentálním, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením více vadami nebo autismem; mění se podpůrné opatření pedagogické intervence u 1. až 3. stupně pedagogické podpory, kdy by je už nemohli zajišťovat asistenti pedagoga. Další změny navrhované v novele vyhlášky by také vedly k tomu, že asistenti pedagoga by již nemohli být doporučováni do vyšších odborných škol a do základních uměleckých škol.

Podle diskuze členů skupiny je to krok zpět. Školy se snažily sehnat kvalitní asistenty pedagoga a poskytnout tak žákům se speciálními vzdělávacími potřebami možnost individualizace výuky. Přiznání AP jen vybranému typu postižení nezohledňuje potřebu žáků s např. tělesným postižením, žáků se závažnějšími projevy spec. poruch učení apod. Bez stávajících podpůrných opatření bude práce s heterogenní skupinou nesmírně komplikovaná.

5. Diskuze nad jednotlivými aktivitami

Aktivita 11. Analýza potřeb škol včetně depistáže v MŠ a ZŠ – SVP a nadaní žáci

Z důvodu přerušení výuky a epidemiologické situace v období březen-červen 2020 nebyla analýza potřeb zmapována. Dotazník byl členy skupiny prodiskutován a aktualizován podle současné



potřeby škol. Depistáž by měla přesněji formulovat cílové skupiny aktérů a typy speciálních vzdělávacích potřeb a zaměření plánovaných aktivit.

Aktivita 14. Exkurze – inkluzivní vzdělávání

Cílem je podpořit pedagogy školských zařízení a pomoci jim vyrovnat se s problematikou inkluzivního vzdělávání dětí se SVP – předávání praktických zkušeností a příkladů dobré praxe. Na základě výstupů aktivity 11. vytipovat vhodná školská zařízení, ve kterých dlouhodobě funguje vzdělávání dětí se SVP daného typu (autismus, Aspergerův syndrom) a v těchto organizacích zajistit exkurzi a výměnu zkušeností.

Záměrem členů skupiny byla exkurze ve školách pro žáky s poruchou autistického spektra Kpt. Vajdy Ostrava a ZŠ při psychiatrické klinice v Opavě, kde se vzdělávají žáci s psychiatricku anamnézou (ve školách s Doporučením pro žáky s poruchami chování).

Vzhledem k současné epidemiologické situaci doporučují členové skupiny projednat možnost on line konference nebo případové konference s odborníky těchto zařízení, pokud nebude možné uskutečnit exkurzi standardní formou. Kontakt s vybranými školami a možnost realizace aktivity touto cestou zjistí PaedDr. Palová.

Aktivita 21. Vzdělávání asistentů pedagoga a dalších osob

Členové skupiny se shodli na potřebě doplnění odborných znalostí AP v problematice speciálních vzdělávacích potřeb žáků, protože samotný kurz neumožní hlubší znalosti jednotlivých typů postižení, možností a způsobů intervence. Rozsah dosaženého vzdělání u AP je široký na jednotlivých školách – od základního vzdělání s kurzem AP až po vysokoškolské pedagogické vzdělání. Potřeba sistentů vedla k snížení možného výběhu vhodného asistenta. Na základě výstupů aktivity 11. je tedy nadále potřeba podpořit profesní růst asistentů pedagoga i pedagogů a to formou seminářů, workshopů nebo webinářů.

Aktivita 22. Výstava kompenzačních a vzdělávacích pomůcek

Členové skupiny se shodli na tom, že za stávajících podmínek není reálné a účelné výstavu připravovat. Doporučují aktualizovat informace o dostupnosti Katalogu zpracovaného Mgr. Novotnou a případně jej doplnit a aktualizovat jej o nové pomůcky nebo pomůck\ pro další typy speciálně vzdělávacích potřeb. Pro případné doplnění je možné využít zkušenosti pedagogů speciální školy Tyršova 1053.

6. Různé

Mgr. Pavel Mička uvedl příklad dobré praxe se svzděláváním cizího jazyka na škole pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Kopřivnici, která spolupracuje s partnerskou školou ve Velké Británii a nově i v Polsku a čerpá tak i ze zahraničních zkušeností se vzděláváním těchto žáků.